

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Ano Letivo 2019-2020

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DA DISCIPLINA DE HISTÓRIA A – 10º Ano

		Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
Competências	Conhecimentos e capacidades	Raízes mediterrânicas da civilização europeia – cidade, cidadania e império na Antiguidade Clássica	Utilizar com segurança conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História.	C; D; F; I	Testes	90%
			Analisar fontes de natureza diversa, distinguindo informação, implícita e explícita, assim como os respetivos limites para o conhecimento do passado.	A; B; C; D; F; I		
			Analisar textos historiográficos, identificando a opinião do autor e tomando-a como uma interpretação suscetível de revisão em função dos avanços historiográficos.	A; B; C; D; F; I		
			Situar cronológica e espacialmente acontecimentos e processos relevantes, relacionando-os com os contextos em que ocorreram.	A; B; C; D; F; I	Fichas formativas	
			Identificar a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.	A; B; C; D; F; G; H; I		
			Relacionar a história de Portugal com a história europeia e mundial, distinguindo articulações dinâmicas e analogias/especificidades, quer de natureza temática quer de âmbito cronológico, regional ou local.	A; B; C; D; F; G; H; I	Trabalhos escritos e/ou Relatórios (Individual/Grupo)	
		Mobilizar conhecimentos de realidades históricas estudadas para fundamentar opiniões, relativas a problemas nacionais e do mundo contemporâneo, e para intervir de modo responsável no seu meio envolvente.	A; B; C; D; E; F; G; H; I			
		Dinamismo civilizacional da Europa Ocidental nos séculos XIII a XIV – Espaços, poderes e vivências	Problematizar as relações entre o passado e o presente e a interpretação crítica e fundamentada do mundo atual.	A; B; C; D; E; F; G; H; I	Apresentações orais Grelhas de observação Registos de ocorrências	
			Pesquisar, de forma autónoma mas planificada, em meios diversificados, informação relevante para assuntos em estudo, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos	A; B; C; D; F; I		
			Elaborar e comunicar, com correção linguística e de forma criativa, sínteses de assuntos estudados.	A; B; C; D; F; I; J		
Desenvolver a capacidade de reflexão, a sensibilidade e o juízo crítico, estimulando a produção e a fruição de bens culturais.	A, B, C, D, E, F, G, H, I, J					
			Desenvolver a autonomia pessoal e a clarificação de um sistema de valores, numa perspetiva humanista.	A, B, C, D, E, F, G, H, I		
			Desenvolver a consciência da cidadania e da necessidade de intervenção crítica em diversos contextos e espaços.	A; B; C; D; E; F; G; H; I; J		

		Domínios/ Temas	Descritores de Desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	%
	Atitudes	A abertura europeia ao Mundo: mutações nos conhecimentos, sensibilidades e valores nos séculos XV e XVI	<p>Manifestar abertura à dimensão intercultural das sociedades contemporâneas.</p> <p>Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e a equidade no cumprimento das leis.</p> <p>Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual.</p> <p>Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas.</p> <p>Responsabilidade e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> - ser assíduo e pontual. - realizar tarefas por iniciativa própria e com autonomia. <p>Relacionamento interpessoal</p> <ul style="list-style-type: none"> - evidenciar respeito pela diferença no relacionamento interpessoal; - relacionar-se com os colegas e o professor num espírito de respeito mútuo e cooperação. <p>Participação e intervenção</p> <ul style="list-style-type: none"> - participar/intervir nas atividades do Agrupamento/Grupo com interesse e empenho. 	<p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I</p> <p>A; B; D; F; G</p> <p>E; F; G</p> <p>E; F; G</p> <p>D; E; F; G</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Registos de ocorrências</p>	10%

Nota1: Havendo contribuição da disciplina para a concretização do DAC, esta será avaliada em 5% dos Conhecimentos e Capacidades que integram as competências a desenvolver.

Nota 2: Estes critérios têm em conta as Aprendizagens Essenciais para se atingir a plena consecução do Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

Nota 3: A avaliação é contínua pelo que a classificação de cada período é tida em conta no período seguinte, atendendo-se à evolução positiva do aluno ao longo do ano.

Áreas de competências do Perfil dos Alunos			
A. Linguagens e textos	B. Informação e comunicação	C. Raciocínio e resolução de problemas	D. Pensamento crítico e pensamento criativo
E. Relacionamento interpessoal	F. Desenvolvimento pessoal e autonomia	G. Bem-estar, saúde e ambiente	H. Sensibilidade estética e artística
I. Saber científico, técnico e tecnológico	J. Consciência e domínio do corpo		